

RAPORT Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ

Oceny, które otrzymaliśmy:

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

poziom spełnienia wymagania B/ wysoki stopień

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

- poziom spełnienia wymagania D/podstawowy stopień

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne-poziom spełnienia wymagania

B/wysoki stopień

Cieszymy się, że wizytatorzy zachwyceni byli estetyką szkoły, docenili również działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego, zachowanie uczniów i sprawy bezpieczeństwa dzieci, które są dla nas priorytetem.

Szczegółowy raport zamieszczamy poniżej.

Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa

Skarszewy

Pomorski Kurator Oświaty Kuratorium

Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-09-2013 - 24-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Burczyk, Barbara Mania. Badaniem objęto 199 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 136 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 54 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania

szkoły.

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Skarszewach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole.

Publiczna Szkoła Podstawowa z filią w Bączku prowadzona jest przez Gminę Skarszewy. Do szkoły uczęszczają uczniowie ze Skarszew oraz 14 okolicznych wiosek. W roku 2010 Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Skarszewach obchodziła 100 - ą rocznicę powstania.

Badanie szkoły wykazało, że planowane procesy edukacyjne umożliwiają uczenie się. Nauczyciele poszukują ciekawych metod i form pracy oraz sposobów na kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się. Motywują

i inspirują do realizowania własnych pomysłów. Podejmują nowatorskie działania, np. "Śladami zabytków Skarszew", "Szlakiem Jana Pawła II – patrona szkoły" czy „Współpraca z Sandy”, uatrakcyjniając proces zdobywania wiedzy. Dbając o potrzeby i zainteresowania uczniów oraz opinie rodziców, szkoła prowadzi zajęcia dla dzieci zdolnych jak i potrzebujących wsparcia. W sytuacjach trudnych zarówno uczniowie, jak i rodzice wiedzą, że mogą zawsze liczyć na pomoc nauczyciela.

Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów. Podejmuje różnorodne działania dydaktyczno – wychowawcze. Uczniowie osiągają sukcesy w różnych konkursach i zawodach sportowych, jednakże wyniki sprawdzianu z ostatnich trzech lat utrzymują się w strefie wyników niskich.

Szkoła w opinii wszystkich respondentów uczestniczących w badaniu jest miejscem bezpiecznym. Znajomość i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm oraz prowadzone przez nauczycieli diagnozy zachowań uczniów i zagrożeń, wpływają na planowanie działań skierowanych na bezpieczeństwo. Realizowane są liczne przedsięwzięcia i programy promujące bezpieczeństwo oraz zdrowy styl życia. Niewątpliwie istotnym czynnikiem wychowawczym jest kult Patrona Szkoły oraz edukacja regionalna. Publiczna Szkoła Podstawowa m. Jana Pawła II w Skarszewach jest przyjazna i otwarta dla uczniów, rodziców i społeczności lokalnej.

Poziom spełniania wymagań państwa

□

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

B

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stos

różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

√

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich i

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykon

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

D

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprze

√

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realiza

√

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliw

√

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektó

działań dydaktyczno-wychowawczych

x

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

x

Respektowane są normy społeczne

B

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

√

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

√

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów

√

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Wnioski

1.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych oraz przyjazna atmosfera w szkole, służą rozwojowi uczniów.

2.

Stosowane przez nauczycieli różne sposoby wspierania, motywowania i inspirowania uczniów do nauki, pomagają im uczyć się i planować indywidualny rozwój.

3.

Podjęmowane w szkole nowatorskie działania uatrakcyjniają ofertę edukacyjną, rozwijają zainteresowania i pasje uczniów oraz umożliwiają osiągnięcie sukcesu każdemu uczniowi.

4.

Nauczyciele podejmują różne działania dydaktyczno - wychowawcze, jednakże wyniki sprawdzianu z ostatnich trzech lat utrzymują się w strefie wyników niskich.

5.

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, a dbałość o ich bezpieczeństwo jest pozytywnie postrzegana przez rodziców i partnerów środowiska lokalnego.

6.

Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole.

7.

Szkoła organizuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań, które w razie potrzeby są modyfikowane.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne zorganizowane w szkole sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do nauki

i uczenia się poprzez stosowanie różnych form i metod nauki, informacji zwrotnej, ocenianie według ustalonych i jasnych dla uczniów zasad oraz stosowanie nowatorskich rozwiązań. Tworzą sytuacje sprzyjające

podejmowaniu przez uczniów indywidualnych decyzji i poszukiwaniu przez nich różnych rozwiązań. Umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, inspirując ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów podczas zajęć. Stwarzają im możliwość wzajemnej nauki. Nauczyciele planują i realizują różne działania międzyprzedmiotowe, dzięki czemu uczniowie mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą. W sytuacjach trudnych zarówno uczniowie, jak i rodzice wiedzą, że mogą zawsze liczyć na pomoc i wsparcie nauczyciela. Życzliwa atmosfera na zajęciach sprzyja uczeniu się i sprawia, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W opinii uczniów, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować tematem lekcji. Uczą w taki sposób, że uczniowie chcą się uczyć. Obserwacja zajęć oraz zdanie uczniów i nauczycieli wskazuje, że metody, formy oraz pomoce dydaktyczne zostały dostosowane do tematu oraz zainteresowań i możliwości uczniów. Zastosowane metody pracy stwarzały możliwość osiągnięcia zamierzonych celów lekcji, np. praca w grupie uczyła zasady współpracy, zwiększała samodzielność uczniów, stwarzała możliwość dyskusji; praca z tekstem umożliwiała kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem; ćwiczenia praktyczne umożliwiały rozwijanie i wykorzystanie nabytych umiejętności; pogadanka służyła najczęściej jako wprowadzenie i podsumowanie tematu, stworzenie miłej atmosfery; zabawy ruchowe umożliwiały rozwijanie sprawności fizycznej. Uczniowie bardzo lubią szkołę, czują się w niej dobrze i bezpiecznie. Mają możliwość rozwijania różnych zainteresowań, np.: sportowych, matematycznych, religijnych, informatycznych.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele podczas zajęć stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować

indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie, mieli możliwość podsumowania lekcji. Tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań, kształtowali u uczniów umiejętności uczenia się poprzez praktyczne wykorzystanie interdyscyplinarnej wiedzy w praktyce, wzajemne słuchanie i sprawdzanie m.in. podczas pracy w grupie. Uatrakcyjniali zajęcia z wykorzystaniem zabawy, różnorodnych pomocy dydaktycznych. W opinii większości uczniów, nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć, mogą też liczyć na pomoc w zastanowieniu się nad tym, czego się nauczyli. Deklarują, że potrafią się uczyć.

Również uczniowie klas I-III wskazali, że nauczyciele rozmawiali z nimi o tym, czego nauczyli się w szkole. W opinii ankietowanych nauczycieli, dużo uczniów potrafi się samodzielnie uczyć.

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami. Kształtują atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez wzajemne poszanowanie, równe traktowanie wszystkich uczniów, udzielanie im rad i wskazówek, motywowanie, a także przyjmowanie ich opinii i inicjatyw. Stwarzają uczniom możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. W opinii uczniów, większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się. Życzliwość, wzajemny szacunek, współpraca między wszystkim pracownikami szkoły a uczniami sprzyja dobrej relacji między nimi. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w uczeniu się. Lubią chodzić do szkoły, co potwierdzają rodzice w ankietach. Mają możliwość zdobywania różnorodnej wiedzy, rozwijać swoje zainteresowania, korzystać z placu zabaw, sali gimnastycznej, a także spotykać się z kolegami.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele na wszystkich przedmiotach przedstawiali cele zajęć, przeważnie poprzez pogadankę, wykorzystując przy tym pomoce dydaktyczne. Zadając uczniom pytania, upewniali się, czy zrozumieli. Uczniowie znają cele lekcji, wiedzą, czego się nauczą i jakich działań oczekują od nich nauczyciele.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do pracy i aktywnego uczenia się poprzez przekazywanie im informacji zwrotnej, właściwą atmosferę na zajęciach, stosowanie odpowiednich metod i form pracy, wykorzystywanie różnych pomocy dydaktycznych. Ponadto pomagają uczniom i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Uczniowie lubią się uczyć. Zarówno uczniowie jak i rodzice twierdzą, że dzieci mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli. Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele chwala ich dzieci, a także wierzą w ich możliwości.

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom

uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce. Oceniając, udzielają im informacji zwrotnej na temat opanowanych przez nich wiadomości. Udzielają uczniom wskazówek do dalszej pracy. W opinii uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. Rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich trudności w nauce oraz ich sukcesów. Oceniają ich według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają oceny. Wszelkie rady, pochwały, ocenianie i nagradzanie, sprawiały dzieciom radość, satysfakcję i mobilizowały ich do aktywności. Samopoczucie ocenianych uczniów ilustruje Rys.4. Według ankietowanych rodziców, ocenianie ich dzieci zachęca je do

uczenia się.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja kształcenia zintegrowanego umożliwia łączenie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie podczas poszczególnych zajęć edukacyjnych, np. obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. Natomiast w klasach starszych na języku polskim odwoływano się do wiedzy przyrodniczej, historycznej, plastycznej, zaś w nauczaniu matematyki wykorzystano umiejętności z języka polskiego i przyrody. Nauczyciele umożliwiają uczniom poznawanie świata poprzez organizację akcji charytatywnych, spotkań z ciekawymi ludźmi z dziedziny sportu, sztuki, bezpieczeństwa oraz udział w działaniach patriotycznych. Planują i realizują różne działania międzyprzedmiotowe, np. kulturalne i wycieczki edukacyjno - ekologiczne, różnorodne konkursy („Strój historyczny”, „Kartka Świąteczna z figur geometrycznych”), akcje proekologiczne, przedstawienia, debaty, wystawy, np. „Moje hobby”, przedsięwzięcia klasowe i szkolne (Dzień Patrona Szkoły). Uczniowie mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą. Wiedza, którą zdobywają w szkole przydaje im się w codziennym życiu.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia

się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. □

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Rozmawiają z uczniami na temat toku zajęć, inspirują do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. Kształtują odpowiedzialność uczniów poprzez umożliwienie im wpływania na przebieg lekcji. Umożliwiają im wybór dotyczący tematyki lekcji, organizacji pracy, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele dają także uczniom możliwość dokonania refleksji nad tym, czego się nauczyli na lekcji, natomiast uczniowie są świadomi i odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wzajemnej nauki. Praca w parach lub w grupach umożliwia współpracę i pomoc koleżeńską. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem poprzez podział ról i obowiązków, dyskusje, wzajemne słuchanie, doradzanie i przekazywanie wiedzy oraz umiejętności. Rysunek 1 ilustruje stosowane przez nauczycieli na lekcjach sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów. Według ankietowanych uczniów, pracowali w grupach oraz wykonywali zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów.

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Podjęte w szkole liczne nowatorskie rozwiązania, to między innymi: "Akademia piłki siatkowej dla klas I - III", „Ratujemy i uczymy ratować”, "Mały ratowniczek", "Kociwie – moja mała Ojczyzna", "Śladami zabytków Skarszew", "Od grosika do złotówki", "Kampania na rzecz zdrowego i bezpiecznego stylu życia", "Dzień Europejski", "Szlakiem Jana Pawła II – patrona szkoły", "Blaski i cienie czasów PRL-u", „Współpraca z Sandy”. Wszyscy nauczyciele deklarują wprowadzenie nowatorskich rozwiązań (Rys. 1 i 2). Celowość ich stosowania wynika m.in. z potrzeby rozwoju zainteresowań i pasji uczniów, zdobywania wiedzy, poczucia wspólnoty regionalnej i umiłowania Ojczyzny, nauki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zasad bezpiecznego zachowania się i zdrowego odżywiania, poszanowania środowiska, przygotowania do życia w świecie zjednoczonej Europy. Wszystkie nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole uatrakcyjniają proces zdobywania wiedzy, pozwalają na dostosowanie oferty do potrzeb i wymagań uczniów, wpływają na wzrost popularności wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych. Ponadto motywują uczniów do aktywności, przyczyniają się do ich rozwoju i osiągnięcia sukcesów. Kształtują również pożądane przez szkołę postawy

osobowościowe i właściwe zachowania, promują potrzebę uczenia się przez całe życie, a także wpływają na poprawę atmosfery kontaktów z rodzicami.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: D

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz dostępnych diagnoz i analiz. Formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Podejmowane działania dydaktyczno - wychowawcze nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. W ostatnich trzech latach wyniki sprawdzianu po klasie szóstej utrzymują się w strefie wyników niskich. Wyniki badań wskazują na rozbieżności pomiędzy ocenianiem zewnętrznym a wewnątrzszkolnym. Jednakże uczniowie osiągają sukcesy w różnych konkursach i zawodach sportowych.

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem diagnozy z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele korzystają z diagnozy gotowości szkolnej oraz raportu badania uczniów dla klas III, przeprowadzonego w ramach Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów wraz z rekomendacjami w zakresie umiejętności matematycznych oraz językowych. Nauczyciele klasy czwartej diagnozują wiedzę ze swoich przedmiotów. Sformułowane wnioski wykorzystują do modyfikacji dydaktyczno – wychowawczych planów pracy, organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz tworzenia dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych, a także tych mających problemy w nauce.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizując podstawę programową, wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Rysunek nr 1 przedstawia zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej stosowanej przez nauczycieli na przynajmniej połowie zajęć. Uczniowie mają możliwość kształcenia kluczowych umiejętności na zajęciach lekcyjnych (tj. umiejętności czytania ze zrozumieniem, myślenia naukowego i matematycznego, pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, komunikowania się w języku ojczystym). Podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych nauczyciele zwracają uwagę na kształcenie umiejętności kluczowych, dbają o poprawność stosowania "języka matematycznego", akceptują różne metody rozwiązywania zadań.

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów i wykorzystują wnioski z tych analiz do zwiększenia aktywności

uczniów, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, utrwalania zagadnień sprawiających uczniom trudność. Nauczyciele stosują bieżące ocenianie, podsumowujące i kształtujące. Z badań wynika, że prawie wszyscy nauczyciele upewniają się, czy uczniowie

zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji. Nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów, mając na uwadze indywidualizację procesu uczenia się. Wykorzystują różne techniki badawcze, zadają pytania i sprawdzają poprawność wykonywanych zadań.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Mając na uwadze wyniki sprawdzianu po klasie VI należy stwierdzić, iż wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć nie przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia. Wyniki szkoły w okresie trzech

ostatnich lat mieszczą się w strefie wyników niskich, tj. w 2011r. (średni wynik - 20,98 pkt) - stanin 2, 2012r. (średni wynik - 18,66 pkt) - stanin 2, 2013r. (średni wynik - 20,37 pkt) - stanin 3. Ponadto, osiągnięcia uczniów we wszystkich standardach egzaminacyjnych są niższe w porównaniu do wyników uczniów województwa pomorskiego (z uwzględnieniem lokalizacji

szkoły - miasto do 20 tysięcy). Na przestrzeni 3 lat wzrasta odsetek uczniów z niskimi wynikami: w 2011r. (20,66%), 2012r. (21,30%), 2013r. (21,43%) oraz zmniejsza się odsetek uczniów z wysokimi wynikami, tj. 2012r. (25,93%), 2011r. (24,79%), 2013r. (23,41%). Końcoworoczne średnie oceny klas szóstych z okresu ostatnich trzech lat kształtowały się w przedziale od 4,0 do 4,9. Uczniowie najbardziej zadowoleni są z udziału w zawodach sportowych oraz z osiągnięć z matematyki. Do nich można zaliczyć między innymi: w roku szkolnym 2011/2012 wyróżnienie w V Pomorskim Konkursie Matematycznym dla uczniów klas trzecich szkół podstawowych, IX miejsce w Wojewódzkim Konkursie "Matematyka i przyroda", w roku szkolnym 2012/2013 - II miejsce we Współzawodnictwie Sportowym Szkół województwa pomorskiego w roku szkolnym 2011/2012 i X miejsce w roku szkolnym 2012/2013r. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego sformułowano wnioski dotyczące kształcenia umiejętności egzaminacyjnych, organizowania dodatkowych zajęć z języka polskiego i matematyki dla uczniów klas szóstych, rozwiązywania testów, comiesięcznych sprawdzianów próbnych z języka polskiego i matematyki. Przykładami skutecznych działań dydaktyczno - wychowawczych, według dyrektora szkoły, są osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych, wzrost czytelnictwa oraz mała wypadkowość

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dyrektor i nauczyciele wskazali na umiejętności przydatne w kolejnym etapie kształcenia. Do nich zaliczyli: naukę dwóch języków obcych, wykorzystanie wiedzy w praktyce, asertywność, kreatywność, pracę w zespole. Ponadto, wymienili również zachowania proekologiczne, kultywowanie tradycji regionalnych, korzystanie z różnych źródeł wiedzy, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, odpowiedzialność, radzenie sobie ze swoimi emocjami i punktualność. Analiza wyników diagnozy przeprowadzonej po klasie trzeciej (2011 – 2013) w ramach Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) dostarcza informacji, że wyniki zespołów klasowych kończących pierwszy etap edukacji są często niższe zarówno w zakresie umiejętności językowych i matematycznych w porównaniu do średnich wyników szkół w województwie. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego (2011 - 2013) i końcoworoczne klas szóstych wskazują na rozbieżności pomiędzy ocenianiem zewnętrznym a wewnątrzszkolnym.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie, nauczyciele i rodzice czują się współodpowiedzialni za bezpieczeństwo w szkole. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Według większości ankietowanych uczniów w ciągu ostatniego roku szkolnego nie zdarzyła się ani razu przemoc (werbalna, wykluczania, fizyczna), agresja przeciwko mieniu, cyberprzemoc lub groźna agresja fizyczna. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Zasady postępowania i współżycia w szkole są ustalane i przestrzegane przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Działania wychowawcze są analizowane z udziałem uczniów i rodziców, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie w czasie lekcji i przerw czują się bezpiecznie. Jednakże, większość badanych nie czuje się bezpiecznie na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych, np. kiedy przychodzą na boisko

szkolne. Większość uczniów nie uczestniczyła w bójkach z użyciem niebezpiecznych narzędzi i nie była zmuszana do kupowania jakichkolwiek rzeczy. Z badań wynika, że większość uczniów nie doświadczyła nieprzyjemnych przezwisk w stosunku do swojej osoby i nie była obrażana za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. Również większość uczniów nie była celowo wykluczana z grupy i nie doświadczyła nieprzyjemnych dowcipów, czy umyślnych zniszczeń rzeczy. W szkole dba się o bezpieczeństwo. Organizowane są konkursy, spotkania z policjantem, strażakiem, aktorem i znanymi kierowcami, np. Hołowczycem. Uczniowie mogą zdawać egzamin na kartę rowerową. Na terenie szkoły prowadzona jest nauka pierwszej pomocy przedmedycznej przez ratowników medycznych. Na zakończenie każdego roku szkolnego uczniowie pierwszych klas otrzymują od Burmistrza Miasta Skarszew "Mały elementarz bezpieczeństwa nad wodą".

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach oraz są ich współorganizatorami. Część uczniów jest zaangażowana w działalność samorządu uczniowskiego. Nauczyciele uważają, że uczniowie pomagają w organizacji życia klasowego i szkolnego, angażują się w działalność aktywności bibliotecznego i świetlicowego. Również włączają się w organizowanie imprez okolicznościowych i akcji charytatywnych. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, np. zorganizowanie

poczty Walentynkowej, wyjazdów do kina, teatru, na basen, przygotowanie gazetki klasowej

Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole i wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci. Zaobserwowano, że nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane postawy uczniów i dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni i uczniowie mają wpływ na wartości i normy obowiązujące w szkole. Uczniowie rozmawiają z nauczycielami i pedagogiem o bezpieczeństwie, zachowaniu porządku i są zaangażowani w pełnienie dyżurów szkolnych. Biorą też udział w spotkaniach z "ciekawymi ludźmi", tj. policjantem, strażakiem, alpinistą. Dyrekcja, nauczyciele i uczniowie mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Uczniowie pomagają nauczycielom w dyżurach podczas przerw, a w czasie zajęć z wychowawcą mogą prezentować różne tematy. Nauczyciele organizują apele, wieczornicę poświęconą patronowi szkoły, konkursy i koła zainteresowań. Dyrektor szkoły rozmawia z uczniami na temat właściwego zachowania. Propozycje rodziców są uwzględniane w pracy szkoły. Z ich inicjatywy wydłużono opiekę w świetlicy szkolnej, przygotowano galerię zdjęć na korytarzu szkolnym pn. „Odwiedzili naszą szkołę”. Rodzice uważają, że nauka dwóch języków obcych jest zgodna z ich oczekiwaniami. Respondenci zwrócili uwagę, że uczestniczyli w wyborze patrona szkoły, w wyjazdach na spotkania szkół imienia Jana Pawła II i mają wpływ na zorganizowanie kącika kociewskiego.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców omawia się wypadkowość uczniów. Zarówno uczniowie i rodzice uczestniczą w ankietowaniu na temat bezpieczeństwa. Przeprowadza się comiesięczne apele porządkowe. Również każdego miesiąca wypełnia się karty monitoringu obecności i zachowania uczniów. Bada się znajomość zasad ruchu drogowego poprzez konkursy i wycieczki. W szkole prowadzi się ewidencję spotkań z rodzicami i uczniami na temat bezpieczeństwa. Analizuje się działalność koordynatora ds. bezpieczeństwa poprzez sprawozdania przygotowane dwa razy w roku. Na skutek prowadzonych analiz pojawiły się potrzeby zwiększenia liczby kamer, nauczycieli dyżurujących, pogadarek, warsztatów, profilaktycznych i prewencyjnych, spektakli teatralnych, a także objęcia wszystkich uczniów szkoleniem w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej i zorganizowanie akcji „Nasza szkoła na 102, bo odblaski super ma”. Dokonano również modyfikacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki. Podjęto się realizacji różnorodnych przedsięwzięć i programów promujących bezpieczeństwo oraz zdrowy i aktywny styl życia, tj. "Mały Ratowniczek", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Kampania na rzecz zdrowego i bezpiecznego stylu życia", debata na temat prawidłowego odżywiania się i spędzania bezpiecznie czasu wolnego, czy pokaz ratowania osób z wypadków drogowych.

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice i uczniowie biorą udział w analizach i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Przedstawiane przez nich pomysły są analizowane, uwzględniane i wprowadzane do realizacji. Zgłoszone zostały oczekiwania w kwestii dydaktycznej i wychowawczej. Określono potrzebę zorganizowania dla klas szóstych dodatkowych zajęć z języka polskiego i matematyki. Są zdania, aby utrzymać obowiązujące w szkole mundurki szkolne i identyfikatory. Rodzice zgłosili potrzebę utworzenia klas integracyjnych, wydłużenia pracy świetlicy, rozpoczynania zajęć przez pierwszoklasistów od godziny 8.00, a także powstania placu zabaw i zwiększenia liczby dyżurujących nauczycieli. Rodzice również zaproponowali zorganizowanie spotkań ze znanymi ludźmi i wycieczki do prywatnych ogrodów warzywnych. Nie akceptują farbowania włosów przez uczniów, czy noszenia kolczyków przez chłopców. Inną ich propozycją było wyposażenie uczniów klas IV – VI w szafki na podręczniki i przybory szkolne. Nauczyciele wspólnie z uczniami organizują rozgrywki sportowe, ustalają tematykę godzin wychowawczych, podejmują decyzje w sprawie wycieczek i angażują ich w akcje charytatywne. Stwarzają uczniom możliwość prezentowania ich zainteresowań. Rodzice i uczniowie swoje propozycje mogą zgłaszać do skrzynki pomysłów. Podejmowane działania służą eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych zachowań.